

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах исследования качества образования в сфере информационных технологий в
8-9 классах в рамках национальных исследований качества образования (НИКО)
в октябре 2015 года

Образовательные организации Чувашской Республики 6 и 8 октября 2015 года приняли участие в Национальных исследованиях качества образования (НИКО) по информатике, которые Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки проводила в 63 субъектах Российской Федерации. Школы Чувашии уже в третий раз принимают активное участие в данных национальных исследованиях. Всего в НИКО в сфере информационных технологий приняли участие 772 ученика из 13 образовательных учреждений нашей республики. В 8 классе приняли участие – 384 ученика, а в 9 классах – 388 учеников.

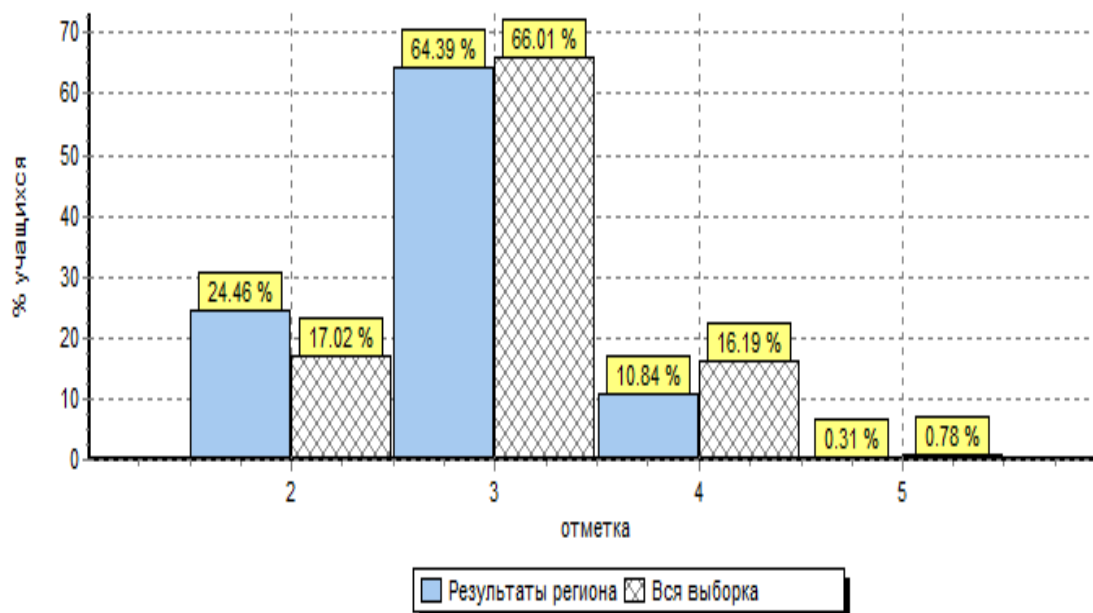
Основная цель НИКО – получить объективную оценку качества образования, выявить уровень преподавания информатики и ИКТ, а также определить способных ребят и мотивировать их к последующей работе в этой сфере. Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования, каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы. Напомним, в прошлом учебном году среди учащихся 5-7 классов проводилось НИКО по математике. Ученики 4 классов в рамках НИКО писали контрольные по русскому языку, математике и окружающему миру. Каждый из проектов, реализуемых в рамках программы НИКО, является выборочным исследованием и организован таким образом, что полученные результаты позволяют судить не только о ряде аспектов качества подготовки непосредственных участников исследования, но и выявить показатели качества образования более широкой совокупности обучающихся.

Результаты выполнения диагностических работ выдаются в первичных баллах. Суммарные первичные баллы, набранные участником исследования, могут быть по желанию образовательной организации или обучающегося переведены в отметки по пятибалльной шкале на основе рекомендаций, приведенных в спецификациях измерительных материалов соответствующих диагностических работ. Важно то, что исследования проводятся анонимно. Результаты конкретного участника могут быть зафиксированы только на уровне школы для предоставления родителям и выставления положительных отметок участникам, успешно справившимся с работой. Также итоги исследований могут быть использованы для анализа состояния системы образования в регионе или муниципалитете, и формирования программ её развития, повышения квалификации педагогов.

В 2016 году планируется провести исследование по истории, в апреле по обществознанию для 6-8 классов, затем по иностранному языку. Проведение исследования качества образования по иностранному языку обусловлено тем, что с 2020 г. экзамен по данному предмету станет обязательным после девятого класса, с 2022 г. иностранный язык станет обязательным в рамках ЕГЭ.

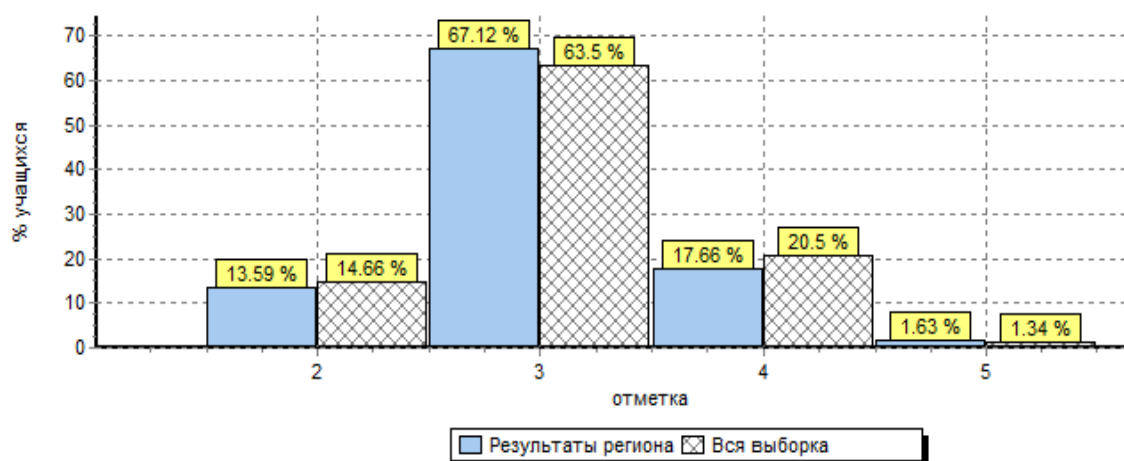
Результаты исследования качества образования по информатике в 8 классах по Чувашской Республике

Общая гистограмма отметок



Результаты исследования качества образования по информатике в 9 классах по Чувашской Республике

Общая гистограмма отметок



В октябре 2015 года в 13 образовательных организациях Чувашской Республики проводилось мониторинговое исследование по информатике. Данное исследование проводилось в целях оценки грамотности в области информационно-коммуникационных технологий.

Задания диагностической работы и вопросы анкеты демонстрировались участнику исследования на экране компьютера в системе компьютерного тестирования. Ввод ответов

также осуществлялся на компьютере. В некоторых заданиях в качестве ответа должен был быть приложен файл. В исследовании приняли участие все обучающиеся параллели. Перед началом выполнения диагностической работы каждый участник исследования получал номер варианта, который является паролем для входа в систему. Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) был организован таким образом, что соседние номера вариантов диагностической работы были выданы участникам, сидящим за соседними рабочими местами. Работа участника состояла из 18 заданий с вводом ответов на компьютере, а также в выполнении практического задания. Кроме этого, школьникам было предложено ответить на вопросы анкеты. Вся работа выполнялась учащимися непрерывно в течение 85 минут с двумя остановками для проведения гимнастики для глаз.

В работе были выделены 3 раздела: информационная грамотность, медиа-грамотность, алгоритмическое мышление. Эти же направления были представлены в практическом задании, в котором на выбор участника предлагалось построить диаграммы, создать презентацию, оформить календарь или объявление, составить алгоритм. После проведения диагностической работы каждая образовательная организация заполняла Протокол исследования, в котором для каждого варианта указывались сведения об участнике, выполнявшем этот вариант: отметки по трем предметам, пол и класс (номер и буква). Информация о ФИО в единую информационную базу исследования не передавалась, каждая образовательная организация составила отдельный протокол, в котором указала ФИО участника в привязке к номерам вариантов. С помощью этого протокола полученные после обработки результаты сопоставимы с конкретными обучающимися.

Приказом Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.09.2015 г. № 2021 были назначены ответственные организаторы пунктов проведения исследования и технические специалисты. За проведением НИКО по информатике и ИКТ следили независимые наблюдатели, которые прошли предварительное обучение. Всего к проведению исследования в школы были привлечены 25 независимых наблюдателей. Организатор в аудитории наблюдал за ходом выполнения заданий на своем компьютере. По каждому участнику отображался прогресс выполнения заданий и заполнения анкеты. В день проведения НИКО на форуме сайта «Национальные исследования качества образования» работала круглосуточная техническая поддержка. На базе БУ «ЧР ЦНОТ» 16 сентября 2015 года был организован обучающий семинар для представителей муниципалитетов.

В целом результаты девятиклассников несколько выше, чем результаты восьмиклассников. Причем наибольшая разница наблюдается при выполнении заданий по медиа-грамотности, что может говорить об определенной направленности подготовки по предмету «Информатика и ИКТ» в целом на изучение вопросов, связанных с развитием пользовательских навыков работы на компьютере. При выборе практического задания относительное большинство участников отдали предпочтение составлению презентации: 35% восьмиклассников и 57% девятиклассников. Анкетирование обучающихся показало, что подавляющее большинство школьников зарегистрированы в одной или нескольких социальных сетях. Причем более трети школьников проводят в общении в социальных сетях значительное время («долго, могу общаться целый день или целую ночь»). От 8-го к 9-му классу растет доля тех, кто определился с выбором профессии, и одновременно среди определившихся падает доля тех, кто выбирает профессию в ИТ - отрасли.

В дистанционной проверке диагностических работ принимали участие три высококвалифицированных учителя Чувашской Республики. Они прошли дистанционное обучение, сдали зачет и получили право проверки работ всех участников Национального исследования. По итогам национального исследования независимым наблюдателям и экспертам была организована выдача удостоверений о повышении квалификации по программе: «Методика подготовки к итоговой аттестации. Новые формы аттестации», модуль: «Организация исследования качества образования».

Совместная работа сотрудников БУ ЧР ЦНОТ МО и МП ЧР и Московского центра непрерывного математического образования дает материал для обсуждения результатов и перспективных направлений развития системы оценки качества образования. В этих целях ежегодно проводятся межрегиональные конференции по оценке качества образования. 23-24 ноября 2015 года в г. Москве состоялась Всероссийская конференция «Национальные исследования качества образования: итоги и перспективы». На конференции обсуждались результаты Национальных исследований качества образования (НИКО) в 2015 году в рамках реализации проекта «Развитие процедур оценки качества образования в начальной и основной школе, включая мониторинговые исследования».